



Laura Nota, Johannes Katsarov

Koordynatorzy projektu ECADOC

European Doctoral Programme in Career Guidance and Counselling (ECADOC), Sprawozdanie z Pierwszej Europejskiej Letniej Szkoły, Padwa, Włochy, 15-20 września 2014 roku

Od 15 do 20 września 2014 r. 26 naukowców z 15 europejskich krajów uczestniczyło w pierwszej Szkole Letniej dla Doktorantów podejmujących w swoich badaniach problematykę poradnictwa kariery i doradztwa zawodowego (ECADOC), która zorganizowana została w Padwie (Włochy). Gospodarzem wydarzenia był Uniwersytet w Padwie, a sama szkoła stanowiła część doktoranckiego Europejskiego Programu dla doktorantów w obszarze Poradnictwa i Doradztwa Zawodowego (ECADOC), finansowanego przez Komisję Europejską w latach 2013–2016.

Otwierając szkołę, Laura Nota, koordynator naukowy projektu, odpowiedzialna za organizację pierwszej letniej szkoły dla doktorantów wraz z Salvatorem Sorelli, członkiem rady doradczej projektu, Albertą Contarello oraz Egidio Robustem, znaczącymi reprezentantami Uniwersytetu w Padwie, oraz Jean-Pierre'm Dauwalderem, członkiem rady doradczej, występującym w imieniu ESVDC (European Society for Vocational Designing and Career Counselling), powitała wszystkich uczestników. Po ciepłym przywitaniu doktorantów członkowie komitetu naukowego projektu: Valérie Cohen-Scali, Johannes Katsarov, Rachel Mulvey, Jérôme Rosier, Rie Thomsen i Peter Weber zaprezentowali uczestnikom program przedsięwzięcia. Następnie doktoranci zostali zaproszeni do wzajemnego przedstawienia się oraz zaprezentowania tematów swoich badań i własnego rozumienia, w jaki sposób ich praca łączy się z ogólnymi problemami badań w zakresie doradztwa i poradnictwa zawodowego.

Drugi dzień letniej szkoły dla doktorantów został poświęcony kwestii badań jakościowych. Jenny Bimrose z Uniwersytetu w Warwick (Wielka Brytania) postawiła uczestnikom pytania dotyczące roli praktyki badań jakościowych w zakresie poradnictwa i doradztwa zawodowego oraz podkreśliła ich różnorodność i wyzwania metodologiczne związane z odpowiednimi podejściami badawczymi. Dzięki warsztatom doktoranci zostali zaangażowani w naukę poprzez działanie. Przykładowo,

uczestnicy pracowali w grupach w celu poznania podejść jakościowych w ramach badań longitudinalnych efektywności poradnictwa. Punktem kulminacyjnym warsztatów, było przedstawienie przez Jenny Bimrose swoich różnorodnych spostrzeżeń na temat zarządzania dużymi projektami badawczymi. Starła się ona zaprzeczyć tradycyjnym zastrzeżeniom, wysuwanych wobec badań finansowanych ze środków publicznych, oraz zachęcała do aktywnego udziału naukowców z naszej dziedziny do konstruowania programów badawczych, skoncentrowanych wokół pytań, związanych z karierą zawodową.

Oprócz warsztatów metodologicznych, organizowanych w drugi i czwarty dzień letniej szkoły dla doktorantów, głównym celem było wsparcie uczestników w dopracowywaniu ich własnych doktoranckich projektów badawczych. W środę rano doktoranci zostali podzieleni na mniejsze grupy, w których prezentowali konkretny fragment swoich badań, a następnie rozpoczęto metodologiczną dyskusję na temat pytań, postawionych przez poszczególnych uczestników.

Popołudnie zostało poświęcone roli nauczycieli akademickich w procesie promowania innowacyjnych rozwiązań w społeczeństwie, na przykładach praktyki poradnictwa i doradztwa zawodowego – misji silnie promowanej przez NICE (Network for Innovation in Career Guidance and Counselling in Europe), organizacji, która wspólnie z ESVDC wspiera projekt ECADOC. Po inspirującym wystąpieniu Laury Noty oraz Very Zamagni z Uniwersytetu w Bolonii (Włochy), Rie Thomsen oraz Johannes Katsarov zaprosili doktorantów do podzielenia się refleksjami nad ich własną praktyką, nad dotychczas zastosowanymi przez nich nowatorskimi pomysłami oraz sposobami, dzięki którym mogą stać się jeszcze bardziej innowacyjni.

Czwartego dnia letniej szkoły Maria Cristina Ginevra, Lea Ferrari oraz Teresa Maria Sgaramella z Larios Laboratory na Uniwersytecie w Padwie, wraz z członkami komitetu organizacyjnego projektu, w swoim wystąpieniu podkreślały przyczyny i konieczność stosowania metaanalizy w naszej dziedzinie badań. Następnie Wolfgang Viechtbauer z Uniwersytetu w Maastricht, wprowadził uczestników w temat metaanalizy. Swoją warsztat rozpoczął od przedstawienia znaczenia syntezy w badaniach humanistycznych, prowadząc grupę do odkrycia sposobu, w jaki duża liczba badań ilościowych, dotyczących podobnych zagadnień, może zostać statystycznie podsumowana w celu uzyskania bardziej ogólnych i aktualnych rezultatów.

Piątek rozpoczął się od niezwykle ważnego dla młodych badaczy tematu: członkowie Zarządu ESVDC Raoul van Esbroeck i Jean-Pierre Dauwalder zaprosili uczestników do refleksji na temat ich przyszłej kariery oraz nakreślili różne opcje i wymagania, na przykład związane ze stanowiskami pracy. Jérôme Rossier, jako redaktor naczelny „International Journal for Educational and Vocational Guidance”, przedstawił uczestnikom sposób myślenia redaktorów i recenzentów czasopism naukowych. Następnie Peter Weber przedstawił uczestnikom Europejski Program Badań na temat Doradztwa i Poradnictwa Zawodowego. Celem tego subprojektu ECADOC jest opisanie stanu badań w naszej dziedzinie, postawienie ważnych pytań badawczych na przyszłość oraz zachęcenie do międzynarodowej współpracy

badawczej. W związku z tym doktoranci zostali zaproszeni przez Valérie Cohen-Scali oraz Johannesesa Katsarova do podzielenia się swoimi przemyśleniami związanymi z ważnymi pytaniami badawczymi oraz do sformowania małych zespołów badawczych w celu przetestowania możliwości wspólnych badań.

Letnia szkoła zakończyła się zaproszeniem doktorantów, aby dołączyli do grona członków stowarzyszenia ESVDC oraz zapowiedzią następnej edycji letniej szkoły, która odbędzie się w Paryżu w dniach 29.06.2015–04.07.2015, a której gospodarzem będzie Valérie Cohen-Scali z Conservatoire Nationale des Arts et des Métiers (CNAM).

Całej letniej szkole od początku do końca, towarzyszyła refleksja nad praktyką. W celu pogłębienia rozważań nad własną edukacją wszyscy uczestnicy już na początku otrzymali „dziennik refleksji letniej szkoły”. Po wypowiedzi Rachel Murvey w pierwszym dniu na temat naukowej refleksji nad praktyką doktoranci zostali zaproszeni do podejmowania namysłu nad każdym dniem zajęć i nad najważniejszym dla nich pytaniem. Doszło do finałowej zbiorowej refleksji w sobotę rano, tuż przed zakończeniem letniej szkoły. Uczestnicy w dwóch grupach dzielili się swoimi przemyśleniami na temat letniej szkoły, wysuwając i porządkując pomysły dalszych badań.

Wszyscy zgodzili się co do tego, że doświadczenie naukowe było wzbogacające oraz wyrazili pragnienie uczestnictwa w kolejnych wydarzeniach, a także chęć wspólnego budowania europejskiej społeczności badawczej. Podkreślali, że przez ponad tydzień cieszyli się możliwością nawiązania kontaktów, podzielenia się swoimi badaniami z rówieśnikami i zapoznania się z innymi poglądami. Pięknym efektem uczestnictwa w szkole było tworzenie grup badawczych przez niektórych młodych badaczy z Europy.

Aby uzyskać dalsze informacje na temat Doktoranckiego Europejskiego Programu Poradnictwa i Doradztwa Zawodowego, proszę odwiedzić stronę internetową projektu <http://larios.psy.unipd.it/ecadoc/pages/index.php>, albo skontaktować się z Laurą Notą (laura.nota@unipd.it) lub Johannesem Katsarovem (johannes_katsarov@hotmail.de). Dla wzmocnienia naukowej wspólnoty oraz stymulacji zespołowych prac badawczych w Europie, niektóre obrazy wideo i materiały z letniej szkoły są dostępne w zarezerwowanym obszarze strony internetowej projektu. Za interesowani studenci, badacze i praktycy otrzymają dostęp po wysłaniu wniosku.

Przekład z języka angielskiego Zofia Siarkiewicz, Joanna Minta